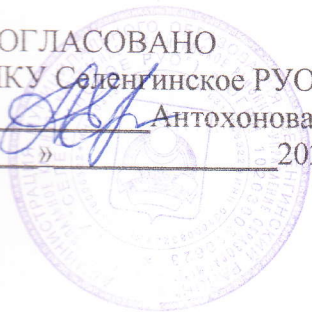


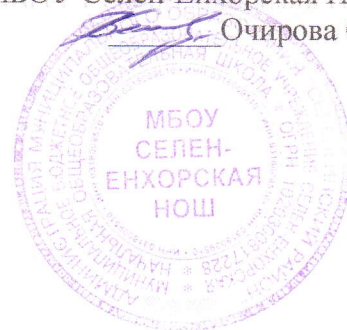
СОГЛАСОВАНО
МКУ Селенгинское РУО
« » 2023 г.
Антохонова Е.Б.



СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
МБОУ Селен-Енхорская НОШ
протокол 1 от 09.01.2023г.
Ванданова Л.В.

Ванданова Л.В.

УТВЕРЖДАЮ
приказом № 4 от 09.01.2023 г
МБОУ Селен-Енхорская НОШ
Очирова С.В.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Селен-Енхорская начальная общеобразовательная школа
на 2023 – 2027 уч.г.

**«Сельская малокомплектная начальная школа:
сохранение, деятельность и развитие»**

у. Енхор
2023 г.

Оглавление:

1. Паспорт программы развития
2. Информационная справка ОУ
3. Анализ деятельности ОУ по реализации программы развития 2018-2022гг.
 - 3.1. Анализ учебно-воспитательной работы ОУ;
 - 3.2. Анализ социокультурной ситуации;
4. Обоснование программы развития «Сельская малокомплектная начальная школа: сохранение, деятельность и развитие»
5. Концепция программы развития на 2023-2027гг.
6. Модель «Сельская малокомплектная начальная школа: сохранение, деятельность и развитие»
7. Модель выпускник школы
8. Основные индикаторы и показатели результативности программы развития
9. Управление и контроль над реализацией программы развития
10. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития
 - 10.1. Нормативно-правовые
 - 10.2. Материально-технические и финансовые
 - 10.3. Кадровые
 - 10.4. Программно-методические
11. План программных мероприятий

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы развития	Программа развития МБОУ Селен-Енхорская НОШ «Сельская малокомплектная начальная школа: сохранение, деятельность и развитие»
Основание Программы развития	1. Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16); 5. Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 286; 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 10. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Селен-Енхорская начальная общеобразовательная школа. 11. Локальные нормативные акты образовательного учреждения.

Заказчики Программы развития	Районное управление образованием Селенгинского района, родители, обучающиеся ОУ
Разработчики	Учитель начальных классов
Исполнители Программы развития	Педагог, родители, обучающиеся ОУ
Основная идея Программы развития	Формирование обновленной модели сельской малокомплектной начальной школы, адаптированной к требованиям социума и современным условиям жизни.
Цель Программы развития	Сохранение, деятельность и развитие сельской малокомплектной начальной школы для качественного и доступного образования
Задачи Программы развития	1. Анализ деятельности образовательного учреждения по реализации программы развития 2018-2022гг и определение качественно новой модели ОУ. 2. Повышение качества образования в ОУ. 3. Создание условий и механизмов обновленной модели школы 4. Совершенствование учебно-воспитательной системы обучения. 5. Укрепление материально-технической базы школы. 6. Вовлечение родительской общественности в управление ОУ
Сроки реализации	2023-2027гг.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	Создание качественно новой модели сельской малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям. 1. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности обучающегося в условиях сельской малокомплектной начальной школы. 2. Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные школы. 3. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине. 5. Усовершенствование условий и механизмов ВСОКО. 6. Создание системы здорового и безопасного обучения и воспитания.
Контроль за исполнением Программы развития	Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет Управляющий Совет образовательного учреждения. Руководитель ежегодно выступает с публичным докладом перед родителями и общественностью.

2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Селен-Енхорская начальная общеобразовательная школа
ИНН	0318009510
Учредитель:	МКУ Селенгинское РУО
Дата основания:	1970 г
Юридический адрес:	671193, Республика Бурятия, Селенгинский район, улус Енхор, ул. Молодежная, 4
тел., E-mail:	8149843365, selen_enhor@selruo.ru
Лицензия	Лицензия Министерства образования и науки Республики Бурятия №2808 от 27.03.2017г, серия 03ЛО1 №0001400
Приложение к лицензии	Начальное общее образование серия 03ПО1 №0002126
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Сельская малокомплектная начальная общеобразовательная школа
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Реализует основные образовательные программы начального общего образования ФГОС НОО, ФГОС НОО - 2021 г. Программы дополнительного образования реализуются на базе ОУ, на базе школы искусств г. Гусиноозерск
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего образования. Общая численность обучающихся в 2022-2023 учебном году составляет 14 человек. Школа работает в одну смену. Всего 1 класс -комплект. Всего учащихся 1-4 классы: 1 класс – 1, 2 класс – 3, 3 класс – 6, 4 класс – 4 учащихся.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Работает 1 учитель, высшее педагогическое образование, 1 категория, стаж работы: 33 г. ОУ входит в состав Новоселенгинского образовательного округа. Научно-методическое сопровождение, непрерывное повышение квалификации педагога обеспечивается базовой школой, МБОУ «Убур-Дзюкойская ООШ».
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Обучаются в одну смену. 1 класс – пятидневная рабочая неделя, 2-4 классы – шестидневная рабочая неделя. Для повышения эффективности качества условий предоставления образовательных услуг в ОУ оборудован теплый санузел, отдельно для девочек и мальчиков. В 2021году введен в эксплуатацию новый пищеблок, соответствующий требованиям СанПин, организовано горячее питание, установлена оптоволоконная связь сети Интернет «Ростелеком».

Введение

Программа развития «Сельская малокомплектная начальная школа: сохранение, деятельность и развитие» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Селенгинской начальной общеобразовательной школы Селенгинского района Республики Бурятия представляет собой нормативно-управленческий документ, являющийся организационной основой осуществления новой модели развития образовательного учреждения.

Наше село живет и процветает. Молодежь возвращается в родную деревню. В основном мужчины работают вахтовым методом. Многие жители улуса Енхор обустраивают стоянки-отары, занимаются разведением скота. Но наблюдается, что некоторые жители улуса Енхор стали выезжать в города в поисках работы, лучших условий жизни, для продолжения образования. Сельская школа была, есть и будет образовательным и культурным центром развития села и является одним из важнейших объектов не только системы образования, но и комплексного устойчивого развития сельских территорий. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

Социально-структурные, общественные факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед сельской малокомплектной начальной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты детей младшего школьного возраста. Требуются новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Для реализации конституционного права юных граждан улуса Енхор на получение доступного и качественного образования разработана настоящая программа сохранения, деятельности и развития сельской малокомплектной начальной школы.

В программе развития раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения ОУ.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагога выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагога направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В Программе развития школы определены стратегия и тактика развития, выделены главные направления, ожидаемый результат, показатели и индикаторы результативности, план основных мероприятий по реализации данной программы развития.

3. Анализ деятельности ОУ по реализации программы развития 2018-2022 гг.

3.1. Анализ учебно-воспитательной работы ОУ

Школа работает по УМК «Школа России», так как эта программа сочетает лучшие традиции российского образования и наиболее приемлема в условиях сельской малокомплектной начальной школы.

Целью реализации образовательной программы является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам используемых УМК.

Задачи реализации образовательной программы

1. - сформированность мотивации к обучению и познанию;
 - осмысление и принятие основных базовых ценностей.
2. Достижение метапредметных результатов обучающихся:
 - освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
3. Достижение предметных результатов:
 - освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Программа опирается на основополагающие принципы:

1. Принцип деятельности.
2. Принцип целостного представления о мире.
3. Принцип преемственности.
4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.
5. Принцип творчества.
6. Принцип психологической комфортности.
7. Принцип вариативности.

В основе реализации основной образовательной программы школы лежит системно-деятельностный подход. Образовательная программа рассчитана на учащихся 6,5 – 11 лет.

В ходе реализации программы **ожидались следующие результаты:**

1. Повышение качества обученности по школе;
2. Улучшение состояния здоровья учащихся;
3. Повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей;
4. Внедрение совместных проектов с социальными партнерами.

Школа работала по учебно-методической проблеме: «Личностно-ориентированный подход к обучающимся в процессе обучения и воспитания». **Целью** работы является: создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с их склонностями и способностями, интересами и возможностями, состоянием здоровья.

Система обучения и воспитания совершенствуется внедрением личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий.

Контроль за УВР осуществляется в течение учебного года. Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от планируемого результата помогает работе педагога, создает обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, родитель-учитель.

Контроль ЗУН учащихся проводится посредством контрольных работ, тестов, зачетов, турниров, НПК, олимпиад.

1) *Контингент обучающихся*

Количество обучающихся МБОУ Селен-Енхорская НОШ по годам

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
16	16	13	8	9	13	18	20	14

Из таблицы видно, что на данный момент наблюдается уменьшение обучающихся.

Качество образования обучающихся

Предметные результаты учащихся (годовые отметки учащихся за 8 лет)

Учебные годы	математика			русский язык			лит. чтение		
	усп.	кач. зн.	ср. б.	усп.	кач. зн.	ср. б.	усп.	кач. зн.	ср. б.
2014-2015	100	100	4,0	100	60	3,5	100	62	3,5
2015-2016	100	100	4,0	100	66,6	3,66	100	50	3,5
2016-2017	100	58,3	3,6	100	41,6	3,5	100	100	4,0
2017-2018	100	75	3,7	100	62	3,6	100	75	3,7
2018-2019	100	75	3,7	100	75	3,7	100	75	3,7
2019-2020	100	88	4,0	100	75	3,7	100	75	3,7
2020-2021	100	88	4,0	100	75	3,7	100	75	3,7
2021-2022	100	88	4,0	100	75	3,7	100	75	3,7

Результаты мониторинга метапредметных и личностных достижений

Метапредметные результаты

Критерии	Формирование универсальных учебных действий			Чтение. Работа с текстом		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Поиск информации и понимание прочитанного	Преобразование и интерпретация информации	Оценка информации
Годы Уровень	в	с	н	в	с	н
2014-2015	36%	27%	54%	54%	45%	45%
2015-2016	42%	42%	57%	57%	42%	42%
2016-2017	42%	57%	57%	57%	42%	28%
2017-2018	50%	60%	60%	60%	40%	40%
2018-2019	50%	50%	75%	75%	75%	50%

Личностные результаты

Критерии	Самоопределение									Морально-этические ориентиры									Смыслообразование		
	Внутренняя позиция обучающегося			Основы гражданской идентичности			Самоуважение и адекватная самооценка			Знание основных моральных норм			Способность к моральной децентрации			Этические чувства как регуляторы морального поведения			Устойчивая система учебно-познавательных и социальных мотивов		
Годы Уровень	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
2014-2015	27%	46%	27%	27%	55%	18%	27%	46%	27%	18%	45%	37%	18%	45%	37%	27%	46%	27%	27%	46%	27%
2015-2016	57%	28%	15%	57%	43%	-	57%	28%	15%	28%	56%	14%	28%	56%	14%	57%	28%	15%	57%	28%	15%
2016-2017	27%	46%	27%	27%	55%	18%	27%	46%	27%	28%	56%	14%	28%	56%	14%	27%	46%	27%	27%	46%	27%
2017-2018	20%	40%	40%	40%	40%	-	60%	40%	20%	40%	40%	40%	20%	40%	40%	-	60%	40%	20%	40%	40%
2018-2019	-	75%	25%	25%	50%	25%	25%	50%	25%	25%	50%	25%	25%	50%	25%	25%	50%	25%	-	75%	25%

Результаты внешней экспертизы достижений учащихся

Дата	Организация, проводившая экспертизу	Уровень	Результаты
2016 г.	ВПР. 4 класс	Российский	Русский язык. Качество-67%, успеваемость-100%, ср.балл – 3,7 Математика. Качество-80%, успеваемость-100%, ср.балл – 4,0 Окружающий мир. Качество-80%, успеваемость-100%, ср.балл – 4,0
2017 г.	ВПР. 4 класс	Российский	Русский язык. Качество-60%, успеваемость-100%, ср.балл – 3,0 Математика. Качество-68%, успеваемость-100%, ср.балл – 4,0 Окружающий мир. Качество-83%, успеваемость-100%, ср.балл – 4,0
2017 г.	ВПР. 2 класс	Российский	Русский язык. Качество-80%, успеваемость-100%, ср.балл – 4,0
2018 г.	ВПР. 4 класс	Российский	Русский язык. Качество-67%, успеваемость-100%, ср.балл – 3,8 Математика. Качество-80%, успеваемость-100%, ср.балл – 4,0 Окружающий мир. Качество-80%, успеваемость-100%, ср.балл – 4,0
2019 г.	ВПР. 4 класс	Российский	Русский язык. Качество-75%, успеваемость-100%, ср.балл – 3,8 Математика. Качество-80%, успеваемость-100%, ср.балл – 4,0 Окружающий мир. Качество-80%, успеваемость-100%, ср.балл – 4,0

В 2020 году из-за коронавирусных ограничений ВПР не проводились. По результатам ВПР обучающиеся демонстрируют знания на базовом уровне и выше. По результатам тематического контроля также можно отметить, что обучающиеся по основным предметам показывают хорошие результаты. Сравнительный анализ показал, что наблюдается положительная динамика показателя качества образования.

2) Кадровое обеспечение

Укомплектованность кадрами образовательного учреждения составляет 100%. Работает 1 учитель начальных классов, имеющий высшее педагогическое образование, 1 квалификационную категорию со стажем 33 года. Педагог ежегодно проходит курсы повышения. В соответствии с критериями оценивания кадровых условий можно сказать следующее: образовательный уровень соответствует профессиональному стандарту педагога: учитель, имеет профильное педагогическое образование, имеет соответствующий квалификационный уровень. Педагог владеет на достаточном уровне психолого-педагогическими технологиями для работы с разными категориями детей, повышает свой профессионализм через самообразование, курсовую подготовку, участвует в работе методических объединений, знакомится с опытом работы своих коллег из других образовательных учреждений. Педагог образовательного учреждения имеет личную страницу на сайте для трансляции педагогического опыта, взаимодействия с родителями. В профессиональной деятельности педагог в достаточной мере удовлетворяет запросы родителей (законных представителей), жалоб со стороны родителей (законных представителей) не имеется.

4.) Социальные условия

Режим организации образовательного процесса (начало уроков, перемены, учебное расписание, организация питания, распределение каникулярного времени, временные затраты на выполнение домашнего задания) соответствуют требованиям СанПиН для образовательных учреждений. Образовательное учреждение работает в 1 смену, уроки имеют продолжительность в соответствии с СанПиНом. Занятия для обучающихся 1 класса проводятся по 5-дневной рабочей неделе, а для обучающихся 2-4 классов по 6-дневной рабочей неделе. В школе имеется раздаточная, включающая пищеблок и обеденный зал на 20 посадочных мест. Для организации горячего питания предусмотрена перемена после 2-го урока на 30 минут. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Организован питьевой режим.

3) Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации образовательного процесса оборудован кабинет начальных классов, комната для внеурочных занятий, уголок юного читателя. Библиотечный фонд составляет 192 единиц учебно-справочной и методической литературы. Всего в школе 1 компьютер, имеющий доступ к сети Интернет, , 1 принтер, 1 музыкальная аудиосистема.

4) Воспитательная работа

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием Управляющего совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Участие, наличие победителей и призеров олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов:

Год	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Результат
2019	Районный конкурс чтецов, посвященный творчеству Б.Халзанова	районный	участие
2019	Районный турнир по бурятской национальной игре «Шагай наадан», посвященный празднику «Сагаалха – 2019»	районный	1 место 2 место
2019	Районный конкурс поделок «Символ года»	районный	2 место
2019	Районный конкурс ДПИ «Открытка 2019»	районный	2 место
2019	Районный турнир по бурятской национальной игре «Шагай наадан», посвященный празднику «Дни бурятского языка»	районный	1 место 3 место
2019	I муниципальная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	муниципальный	3 место
2019	Районная научно-практическая конференция «Лубсановские чтения»	районный	участие
2021	Республиканский конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Школьные годы чудесные». Номинация «Нетрадиционная техника рисования»	республиканский	участие
2022	Муниципальный конкурс «Юные художники Бурятии»	муниципальный	участие
2022	Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	международный	участие
2022	Международный конкурс по русскому языку «Ёж»	международный	участие
2022	Международная метапредметная олимпиада младших школьников «Совенок-2022»	международный	участие
2022	Районный конкурс рисунков «Моя Бурятия»	районный	участие
2023	Районный конкурс «Белый месяц», посвященный празднованию Сагаалгана - 2023	районный	1 место 3 место

Данные таблицы показали, что внеурочная деятельность, представленная системой курсов, школьных событий и дополнительным образованием, позволяет развивать интеллектуальную и творческую способность обучающихся, участвовать в социально-значимых акциях.

За период работы по данной программе **достигнуто:**

1. 100% успеваемость и повышение качества обученности учащихся.
2. Повышение качества сдачи всероссийских проверочных работ. Хорошие показатели сдачи ВПР по математике и русскому языку говорят о достаточном уровне ЗУН выпускников 4 класса.
3. Организовано систематическое повышение профессионального уровня педагога (за последние 3 года курсами повышения квалификации охвачены 100% учителей).
4. Дополнительным образованием охвачено 66% учащихся.
5. Увеличилось количество участников и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований.
6. Выпускники школы подтверждают уровень знаний, полученный в школе, при продолжении образования в других образовательных учреждениях.
7. Создан оптимальный режим функционирования ОУ.

3.2. Анализ социокультурной ситуации

Социокультурная среда школы

Школа в селе – главный образовательный, социокультурный центр развития, который отображает все проблемы, противоречия, ценности, нравственные ориентиры, присущие сельскому человеку, помогает в решении социальных задач, различий и укрепляет отношения между участниками образовательного, культурного и воспитательного процесса.

Нашу сельскую малокомплектную начальную школу характеризуют ряд особенностей:

- отсутствие параллельных классов;
- отсутствие одного или нескольких классов;
- объединение начальных классов в один класс-комплект;
- недостаточное оснащение школы современным оборудованием;

На протяжении многих лет строились, устанавливались в нашем селе, как и в других сельских поселениях нашей огромной страны, особые условия, влияющие на социальное развитие детей: это непосредственное включение детей в жизнь и быт всего социума, социальная открытость, дружелюбное отношение друг к другу, из-за малочисленности населения – ограниченность социальных контактов, близость к природе, удаленность от центров культуры и производства, низкий уровень культурного и материального обеспечения населения. Все эти особенности учитываются при реализации программы развития.

Население преимущественно занято в сельском хозяйстве: фермерские хозяйства заняты посевом зерновых, животноводство получило развитие в личных подсобных хозяйствах. Работа сезонная, в зимнее время основная масса населения не работает, живет за счет содержания личного подворья. Большая масса родителей заинтересована в будущем собственных детей, охотно поддерживает различные начинания, посещает собрания, оказывает посильную помощь школе.

Социальный заказ на образовательные услуги

Для оценки качества образовательной деятельности МБОУ Селен-Енхорская НОШ ежегодно проводится анкетирование среди родителей:

- анкетирование об удовлетворенности родителей работой школы, удовлетворенности материально-техническим обеспечением;
- анкетирование удовлетворенности деятельностью педагогов, уровнем профессиональной квалификации педагога;
- анкетирование удовлетворенности развитием ребенка и его достижениями;
- анкетирование удовлетворенности качеством информации о деятельности ОУ и открытостью информации;
- анкетирование удовлетворенности качеством дополнительного образования.

В 2021г. при анкетировании родителей были получены следующие результаты - начало/конец учебного года:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОУ, – 100% / 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОУ, – 100% / 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением ОУ – 100% / 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100% / 100%;

Анкетирование родителей показало положительную степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и высокую требовательность родителей (законных представителей) к качеству образования в образовательном учреждении.

В сельском поселении «Енхор» нужна школа, которая будет бережно хранить нравственные ценности человека, человека труда, человека земли, воспитывать в детях любовь и уважение к своей

стране, к народу, к семье, соблюдая традиции и обычаи всего российского общества. Наряду с этими задачами школа должна создать условия для качественного образования в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности в условиях сельского социума.

Для более успешного развития села необходимо, чтобы все жители были активно вовлечены в проектную, экспериментальную, трудовую, творческую деятельность.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт локальных изменений, которые дали возможность учреждению сделать шаг вперед: продуктивная работа над темами по самообразованию педагога, проведение уроков в нетрадиционной форме, использование ИКТ в учебной и внеурочной деятельности.

Перспективы развития малокомплектной школы, прежде всего, зависят от развития сельскохозяйственного производства и социокультурной сферы села.

Взаимосвязь и взаимозависимость школы и общества проявляется также в том, что школа на селе призвана осуществлять образование, адекватное потребностям сельского социума, а значит, потребностям сельскохозяйственного производства, социальной сферы села, потребностям сельской семьи.

Будущее улуса Енхор связано с развитием сельского хозяйства и социальной сферы, поэтому в перспективе селу потребуются такие специалисты, как фермеры, трактористы, водители, ветеринары, работники сферы обслуживания, ЖКХ, учителя, медики, инженеры.

Для получения данных профессий выпускникам МБОУ Селен-Енхорская начальная общеобразовательная школа необходимо получить качественное начальное общее образование, продолжить обучение в других учебных заведениях, дающих основное, полное среднее образование, затем - высшее или среднее профессиональное образование.

Таким образом, нужна обновленная модель сельской малокомплектной начальной школы главными задачами, которой являются: обеспечение условий для получения качественного образования в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности; содействие в адаптации обучающихся к условиям жизни, к современному обществу; удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей и общественности.

4. Обоснование программы «Сельская малокомплектная начальная школа: сохранение, деятельность и развитие».

Будущая модель школы определяется социальным заказом и моделью выпускника

Создание новой модели образовательного учреждения обусловлено из следующих факторов.

1. Внешние факторы. В связи с изменением в социально-экономической политике государства в последние годы сложились сложные обстоятельства, связанные с развитием села. Так как некоторые люди уезжают из родных мест, многие переезжают в более многонаселенные места. В этих условиях наша маленькая сельская школа переживает особенно тяжелые времена.

Школа должна стать образовательным, культурным и важным социальным институтом на селе. Так как именно в школе сосредоточена та часть интеллигенции со специальным высшим образованием, которая несет образование всем слоям населения села. Школа на селе рассматривается как основное звено, формирующее, воспитывающее, развивающее молодых людей. Сельская школа – основной центр, сосредоточивший профессиональные кадры. Сегодня образование и воспитание на селе отстают от потребностей современной жизни.

2. Внутренние факторы. Положительными в работе школы являются следующие факторы:

- Достаточно квалифицированный и стабильно работающий педагог;
- Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе, их причины:

– Слабая материально-техническая база ОУ;

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования, адаптацию выпускников в современной социальной среде.

Приоритетными направлениями модели будущей школы являются:

1. Реализация обновленных ФГОС НОО
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Совершенствование профессионального мастерства педагога
4. Изменение школьной инфраструктуры
5. Сохранение и укрепление здоровья

В условиях отдаленной сельской местности от административного центра ОУ является центром координации по всестороннему развитию детей села. Развитие творческой активности личности закладывается во взаимодействии ОУ, семьи, общественности и населения.

Основными функциями образовательного учреждения будут:

- Осуществление образовательного процесса для детей в возрасте с 6,6 до 10 лет.
- Реализация государственной и муниципальной политики в области образования.
- Обеспечение обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства.
- Формирование общей культуры личности обучающихся; их адаптация к жизни в обществе.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Совместная работа позволит:

- создать систему непрерывного образования на основе тесной взаимосвязи педагога и обучающихся;
- создать систему непрерывного оздоровления детей;
- реализовать на основе диагностики личностно-ориентированный подход в образовании и воспитании детей;
- создание принципиально новой системы управления образовательного комплекса, включающей все элементы управляющей системы: структуру, функционал и механизм управления.

5. Концепция Программы развития 2023-2027 гг.

Цель: сохранение, деятельность и развитие сельской малокомплектной начальной школы, деятельность которой направлена на повышение качества образования, адаптированной к требованиям социума и современных условий жизни.

Основные задачи:

1. Повысить качество образования, ОУ отвечающее современным требованиям ФГОС НОО-2021.
2. Развивать систему выявления, поддержки и сопровождения детей с учетом их индивидуальных способностей и создавать условия для реализации.
3. Улучшить условия школьной инфраструктуры новой модели ОУ.
4. Совершенствовать профессиональное мастерство педагога.
5. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся.

Концепция Программы развития школы - программа перехода в наиболее эффективный режим работы (далее Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления сохранения и развития школы на период с 2023-2027 гг. согласно государственной образовательной политике страны и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В концепции отражены тенденции перехода школы в эффективный режим работы, охарактеризованы главные проблемы и задачи деятельности ОУ, представлены меры по изменению

содержания и организации образовательного процесса. Программа развития является инструментом системного управления условиями для получения качественного образования в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности, развитием образовательного процесса и образовательного учреждения в целом, а также разработки и реализации мер, направленных на достижение школой качества образования, соответствующего запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимися социально-экономическими условиями.

Программа развития ориентирована, прежде всего, на создание условий для личностного роста обучающихся на начальной ступени образования.

Программа развития разработана в соответствии - разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», с федеральными государственными образовательными стандартами 2021г., Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития школы – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках развивающей системы с использованием современных образовательных технологий и организацией разносторонней внеурочной деятельности школьников.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Срок реализации программы

2023г. – 2027г.

Этапы программы:

2023 - 2024гг. - диагностический этап: аналитико-прогностическая работа, направленная на выявление проблем и выработку программных подходов.

Основные задачи этапа:

- Разработка концепции развития школы, обеспечивающей переход от локальных

программ к целостному кардинальному изменению структуры и форм видов деятельности.

- Разработка стратегии и тактики перехода образовательного учреждения в новое состояние.

2024-2026 гг. - основной этап: отработка плана мероприятий программы, планирование и реализация мероприятий программы, введение новых направлений работы.

Основные задачи этапа:

- Корректировка технологий создания и реализации условий эффективности образовательного процесса в школе.

- Создание условий для профессионального роста и творческой активности педагога.

- Построение целостного образовательно-воспитательного процесса в учреждении.

- Внедрение ЦОС;

2027г. – обобщающий этап: сбор данных по основным программным компонентам, анализ приближенности к достижению цели, работа, направленная на обобщение опыта, выявление проблем.

Основные задачи этапа:

- Анализ состояния образовательного процесса.

- Обозначение новых ориентиров развития образования.

Основные направления развития школы.

1. Совершенствование и развитие системы управления ОУ;

2. Обеспечение доступности качественного образования;

3. Повышение квалификации, развитие профессиональных навыков педагога;

4. Укрепление и сохранение здоровья детей, формирование здорового образа жизни;

5. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей;

6. Сохранение и укрепление материально – технической базы школы

Ожидаемые результаты:

1. Создание качественно новой модели сельской малокомплектной начальной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.

2. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника и обучающегося в условиях сельской малокомплектной начальной школы.

3. Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные учреждения.

4. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.

5. Создание условий и механизмов перехода к качественно новой школе.

6. Модель «Сельская малокомплектная начальная школа:

Сохранение, деятельность и развитие» с учетом социального заказа на 2023-2027гг.

Миссия МБОУ Селен-Енхорская НОШ: Создание обновленной модели сельской малокомплектной начальной школы, в которой обеспечиваются равные условия для получения качественного образования в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на повышение качества образования;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагога и развитие творческого потенциала.

7. Модель выпускника.

Выпускник школы – это человек образованный, обладающий знаниями и потребностями в их расширении. Это творческая личность, характеризующаяся гибкостью мышления, владеющая основными трудовыми умениями и навыками, испытывающая потребность в труде.

Основу модели выпускника составляют:

гражданские качества — знание своих прав и обязанностей; долг и ответственность перед семьей и школой; любовь к родному краю, Родине; активная гражданская позиция;

нравственные качества — воспитание национального самосознания; гуманизм, толерантность, самоуважение, уважение к старшим, порядочность, способность к самосовершенствованию;

интеллектуальные качества — эрудированность; умение применять знания в жизни, владение новыми информационными технологиями, творческий подход к делу, самокритичность, критичность мышления, любознательность, способность к самообразованию;

общая культура — владение нормами морали и культурного поведения, знание общечеловеческих ценностей, культура общения, культура умственного труда, формирование ответственности за свое здоровье, привычки и потребности к занятию спортом и ведению ЗОЖ, сознание общественного долга.

Модель выпускника

Выпускник начальной ступени обучения должен:

- освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников начальной школы;
- овладеть навыками учебной деятельности: уметь работать по заданному алгоритму, овладеть пооперационным контролем учебной работы, своей и товарища, оценивать учебные действия (свои и чужие) по образцу оценки учителя;
- овладеть разными видами чтения: выборочным, комментированным и по ролям. Темп чтения – 80-90 слов в минуту;
- уметь работать со словарями, при изучении нового материала самостоятельно составлять план, схемы, таблицы, варианты опорных сигналов, при контроле своей работы умеет обращаться к

различным источникам информации;

- в технике устной и письменной речи: отвечать на вопросы личного характера, связанные с темой; вести диалог на основе увиденного: картины, видеофильма, иллюстраций; уметь отвечать по готовому плану; самостоятельно строить небольшой рассказ; уметь пересказать главное из прочитанного текста; уметь передавать свое впечатление о радио- теле- видео передачах;
 - в технике письменной речи владеть новыми видами письменных работ: письмо товарищу, дневниковые записи и т.д.;
 - овладеть основами трудовых навыков: дежурство по школе, по классу.
- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
 - быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну, знать традиции своего народа;
 - беречь и охранять природу;
 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Модель желаемой школы видится в следующем образе:

Это сельская школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка, обеспечивающая доступность качественного начального общего образования в интеграции с дополнительным образованием. В этой школе эффективно используются инновационные программы; учитель, владеет современными образовательными технологиями; создаются равные стартовые возможности для всех обучающихся; создается безопасная среда для комфортного пребывания всех участников образовательного процесса; обеспечивается положительная динамика показателей сохранения здоровья на всем периоде пребывания и обучения детей в школе; реализуются возможности государственно-общественного управления школой.

Механизм реализации

Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, внедрению технологии личностно-ориентированного обучения, усилить сотрудничество с родителями по воспитанию детей, здорового образа жизни. Для этого необходимо:

На I ступени обучения:

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление и развитие способностей и талантов каждого обучающегося;
- формирование мотивации к учебе;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- подготовка обучающихся к продолжению образования в основной школе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ.

8. Основные индикаторы и показатели результативности программы развития

Введение инновационных механизмов управления качеством образования, реализация ФГОС НОО-2021г.	Совершенствование ВСОКО. Повышение эффективности управления образованием на основе системного мониторинга качества образования в ОУ. Результативность информационно-программного обеспечения: - создан новый сайт на платформе «Госвеб»; - госаблик в социальной сети «ВКонтакте»; - дистанционное обучение и тестирование на платформе «Учи.ру» Результативность качества образования: - повышение качества успеваемости до 100%; - повышение среднего балла по ВПР до 4,5; - увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием до 100%;
Создание условий для модернизации содержания образования, внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования.	Создание открытой развивающей среды, построение индивидуальных образовательных траекторий. Создание безопасного и комфортного условия для обучения и воспитания детей.
Обновление содержания образования в новой модели выпускника ОУ	Сформировать личность выпускника, обладающего творческим интеллектуальным потенциалом, креативным мышлением, свободой выбора, толерантностью и пр. Усиление акцента на индивидуализацию образования, формирование интереса к самообучению, самообразованию, самостоятельной деятельности обучающихся.
Создание новой модели педагога ОУ на основе непрерывного образования и самообразования	Хороший уровень профессионального мастерства педагога, направленный на обеспечение высоких результатов качества образования. Создание условий для индивидуализации образования. Развитие индивидуальности, творческой активности, мотивации труда у педагога. Повышение квалификации и профессионального мастерства.

9. Управление и контроль над реализацией программы

Управление - осуществляется в соответствии с Законами РФ, с учётом внесённых в них изменений и дополнений и Уставом школы.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов государственно-общественного управления, самоуправления и соуправления всех структур и подструктур. Общественные органы управления школой осуществляют свою деятельность на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и гласности.

Постоянно действующим руководящим органом управления школой является Управляющий совет, в функции которого входят:

- обсуждение и принятие норм и правил школьной жизни;
- заслушивание и оценка отчета руководителя школой;

- участие в разработке Программы развития образовательного учреждения;
- контроль реализации Программы развития.

Административное управление осуществляет руководитель школой. Основной функцией является координация усилий всех участников образовательного процесса, направленная на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

10. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для эффективной реализации Программы развития в соответствии целям и задачам, определенным государственным и общественным заказом на образование Школа использует следующие ресурсы:

10.1. Нормативно-правовые

Образовательная деятельность Школы сопровождается правоустанавливающими документами, определяющий основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности Школы

- Устав школы
- Свидетельство о государственной аккредитации
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
- Локальные акты, регулирующие трудовые отношения
- Положения по организации работы ОО

10.2. Материально-технические и финансовые

Материально техническая база ОУ работает в соответствии с задачами по обеспечению реализации ООП и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

А)затраты на ремонт

Б)приобретение учебно-наглядных пособий

В) добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц

10.3. Кадровые

В ОУ функционирует система управленческих подходов, направленных на формирование педагогического сообщества как ресурсной базы реализации Программы развития:

- педагогический коллектив использует в практической деятельности педагогические технологии, оптимально необходимые для организации учебно-воспитательного процесса: информационно-коммуникационные, проектно-модульные, развитие критического мышления, проблемное обучение и др.;
- расширяется материальная база и научно-методическое обеспечение для повышения профессионального уровня учителя

10.4. Программно-методические

Программно-методические ресурсы ОУ обеспечивают реализацию содержания образования:

- основные образовательные программы начального общего образования;
- рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности;
- учебники и учебно-методические комплексы;
- различные словари, справочники, дополнительная учебная литература;
- художественная, публицистическая и другая литература;

11. План программных мероприятий

№ п/п	Основные направления развития школы	Срок исполнения	Ответственные
1	Переход на новые федеральные образовательные стандарты	2022- 2025 г	
	Ожидаемые результаты: - качественное обновление содержания начального общего образования; - рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; - готовность материально-технических условий школы для реализации ФГОС;		учитель начальных классов
	Обновление содержания образования		
1.1	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего образования.	Ежегодно	учитель начальных классов
1.2	Разработка школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня.	ежегодно	учитель начальных классов
1.3	Разработка и утверждение программ дополнительного образования школьников.	ежегодно	руководитель
1.4	Мониторинг демографической ситуации сельского поселения, определение перспективы комплектования начальной школы.	ежегодно	руководитель
1.5	Оценка качества результатов обучения ВПР	ежегодно	
2	Развитие системы выявления и поддержки детей с учетом их индивидуальных способностей		
2.1	Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах.	ежегодно	учитель начальных классов
2.2	Проведение школьного конкурса «Портфолио ученика» для обучающихся 4 класса		учитель начальных классов
2.3	Проведение предметных недель.	по плану	учитель начальных классов
3	Совершенствование профессионального мастерства учителя		
3.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня	в течение всего периода	руководитель
3.2	Участие в работе школьных и районных методических объединений, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	в течение всего периода	руководитель
3.3	Проведение мастер-классов, открытых	в течение	руководитель

	мероприятий педагогами школы. Презентация педагогического опыта работы педагогами через публикации в СМИ, в том числе в сети Интернет.	всего периода	
3.4	Повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	в течение всего периода	руководитель
3.5	Аттестация педагогических кадров.	по графику аттестации	руководитель
4	Развитие школьной инфраструктуры		
4.1	Обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС		руководитель
4.2	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	ежегодно	руководитель
4.3	Проведение текущего ремонта здания школы	ежегодно	руководитель
4.4	Благоустройство пришкольной территории	в течение всего периода	руководитель
4.5.	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и воспитательной работе	в течение всего периода	учитель начальных классов
5	Сохранение и укрепление здоровья школьников		
5.1	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями.	в течение всего периода	учитель начальных классов
5.2	Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья. Организация волонтерского движения.	ежегодно	учитель начальных классов
5.3	Мониторинг состояния здоровья учеников. Регулярное проведение медосмотров обучающихся	в течение всего периода	руководитель, медсестра ФАП
5.4	Организация горячего питания.	в течение всего года	руководитель
5.5	Проведение контроля выполнения санитарных норм	В течение всего периода	руководитель
5.6	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)	в течение всего года	учитель начальных классов
5.7	Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации	ежегодно	руководитель

Прошито и пронумеровано

22
стр

